

Раздел 3. «Технические науки и технологии»

МРНТИ 14.35.07

Г.А. Ульева¹, Е.Н. Решоткина¹*АО «АрселорМиттал Темиртау», Темиртау, Казахстан
(E-mail.ru: g.ulyeva@mail.ru)***Пути повышения качества образования в технических вузах**

В данной статье авторы на своем педагогическом опыте приводят пути повышения качества образования в техническом вузе. Данные мероприятия позволят улучшить качество образования обучающихся, повысить их профессиональную подготовку. Предложенные мероприятия направлены и на повышение опыта преподавания молодых преподавателей вуза.

Ключевые слова: качество образования, система образования, пути повышения качества образования, образование в технических вузах, проблемы образования.

Градообразующее предприятие АО «АрселорМиттал Темиртау» с полным металлургическим циклом характеризуется разнообразием профессий. На протяжении многих лет и по сей день поставщиком работников для предприятия в городе Темиртау является Карагандинский индустриальный университет (бывший Завод-ВТУЗ). Известно, что многие выпускники КарИУ занимают ведущие должности в различных сферах в нашей стране, в ближнем и дальнем зарубежье. Это и металлургия, и обработка металлов давлением, и материаловедение, и политика, и экономика и многое другое.

АО «АрселорМиттал Темиртау» является постоянной базой КарИУ для проведения производственной практики студентов, в период которой они изучали технологические процессы производства, основное и вспомогательное оборудование, исследовали виды дефектов различного передела и многое другое. Однако в последнее время наблюдается снижение уровня образования и заинтересованности студентов.

Причинами такого явления являются дистанционное обучение, введение системы тестовых вопросов при проверке уровня знаний, неумение студентов работать с научно-технической литературой, отсутствие технической базы в вузе для проведения практических и лабораторных занятий, недостаточный уровень школьной подготовки, и, возможно, снижение квалификации преподавателей.

Еще причиной снижения качества знаний является непосещение обучающимися занятий ввиду того, что многие из них устраиваются на работу, отсутствия дисциплины, своей лени, в конце концов. В данном случае необходим совместный строгий контроль со стороны родителей и преподавателей вуза (кураторов).

Конечно, за 50 минут академического урока невозможно проверить обучающихся по списку, сделать устный опрос на знание пройденного материала и прочитать новый материал, но и самостоятельно обучающиеся работать не могут: отсутствие привычки брать в руки книгу, нежелание ходить в библиотеку приводят к негативному последствию. Авторы по своему педагогическому опыту знают, что даже во всемирном известном интернете обучающиеся не могут найти желаемую информацию, не умеют сформулировать правильный запрос. Наверное, это уже влияние современно мира, и преподаватель здесь совсем ни при чем.

Всё это приводит к тому, что обучающиеся не могут проанализировать прочитанный материал, сделать выводы по проделанной работе, не понимают, как написать план к статье или другой исследовательской работе. Поэтому авторы данной статьи предлагают некоторые пути решения такой проблемы с целью повышения качества образования. Так, самым главным мероприятием авторы считают увеличение количества часов для дисциплин профилирующего блока. Внедрение рабочей практики на предприятии для обучающихся, как это было несколько лет назад, в период

Раздел 3. «Технические науки и технологии»

которой они будут работать на заводе, позволит приобрести профессиональные навыки, повысить свою квалификацию.

Вместо тестового контроля авторы предлагают ввести устные опросы во время экзаменационной проверки уровня знаний обучающихся. Такое мероприятие позволит обучающимся говорить техническим языком, грамотно и логично излагать выводы и устранил их косноязычность.

Бывает, что обучающиеся не видят перспективы для приложения своих знаний. С этой целью необходимо вновь вести систему распределения выпускников по предприятиям. Здесь уже необходима работа отдела вуза по производственной практике: поиск предприятий в зависимости от специфики образовательных программ вуза, мониторинг их вакансий, заключение с ними договоров, не делегируя при этом свои обязанности на сотрудников кафедры.

Обучение молодых преподавателей различным методам обучения, обмен опытом с ведущими преподавателями зарубежных вузов позволит повысить их квалификацию и профессионализм и впоследствии они смогут заинтересовать обучающихся своими уроками.

Конечно, в Карагандинском индустриальном университете имеются и положительные практики для повышения качества образования обучающихся. Это и мобильность обучающихся со знанием английского языка, и ежегодная ярмарка выпускников, и, самое главное, высокий профессионализм таких ведущих преподавателей, как Сивякова Г.А., Меркулов В.В., Гельманова З.С., Силаева О.В., Панин Е.А. и многие другие.

Г.А. Ульева, Е.Н. Решоткина

Техникалық жоғары оқу орындарында білім сапасын арттыру жолдары

Бұл мақалада авторлар өздерінің педагогикалық тәжірибесіне сүйене отырып, техникалық университеттегі білім сапасын арттыру жолдарын көрсетеді. Бұл іс-шаралар студенттердің білім сапасын арттыруға, олардың кәсіби дайындығын арттыруға мүмкіндік береді. Ұсынылып отырған іс-шаралар да ЖОО жас оқытушыларының педагогикалық тәжірибесін жетілдіруге бағытталған.

Түйін сөздер: білім сапасы, білім беру жүйесі, білім сапасын арттыру жолдары, техникалық университеттердегі білім, білім беру мәселелері.

G.A. Ulyeva, E.N. Reshotkina

Ways to improve the quality of education in technical universities

In this article, the authors, based on their pedagogical experience, give ways to improve the quality of education in a technical university. These activities will improve the quality of education of students, improve their professional training. Also, the proposed activities are directed to university teachers. To improve the experience of teaching young people.

Key words: quality of education, education system, ways to improve education, education in technical universities, problems of education.