

Раздел 4. «Экономика. Общеобразовательные, социально-гуманитарные и фундаментальные дисциплины»МРНТИ 14.35.07
УДК: 331.545DOI [10.53002/045](https://doi.org/10.53002/045)

Г.Е.Батырова, А.Т.Мырзаханова

*Карагандинский индустриальный университет, Темиртау, Казахстан
(E-mail: g.batyrova@tttu.edu.kz, a.myrzakhanova.@tttu.edu.kz)***Стимулирование мотивации молодёжи к выбору инженерных и рабочих профессий в Казахстане**

В условиях дефицита технических специалистов и активной цифровизации экономики Казахстана особую актуальность приобретает вопрос привлечения молодёжи к инженерным и рабочим профессиям. В статье проанализированы причины снижения интереса учащихся к техническим специальностям, приведены результаты социологического опроса среди школьников и студентов колледжей, а также рассмотрены действующие государственные программы и зарубежный опыт в сфере профориентации. Авторы предлагают комплексные меры по стимулированию профессиональной мотивации молодёжи, включая развитие дуального образования, цифровую популяризацию и вовлечение бизнеса в образовательный процесс. Сделан вывод о необходимости системного подхода к формированию кадрового потенциала страны.

Ключевые слова: молодёжь, мотивация, профориентация, инженерные профессии, рабочие специальности, Казахстан, дуальное образование, трудовой рынок, государственные программы, техническое образование.

Введение

В условиях индустриального развития и цифровой трансформации Казахстана возрастает потребность в квалифицированных кадрах технического и производственного профиля. Статья рассматривает проблему снижения интереса молодёжи к инженерным и рабочим профессиям, анализирует причины сложившейся ситуации и предлагает пути стимулирования профессиональной мотивации. Особое внимание уделено результатам социологического опроса среди учащихся и студентов колледжей, а также существующим государственным и частным инициативам в этой сфере.

Основная часть

Современная экономика Республики Казахстан находится в стадии интенсивной трансформации. Происходит переход к цифровым и инновационным технологиям, активно развиваются производственные сектора, требующие технически грамотных специалистов. Вместе с тем наблюдается парадоксальная ситуация: несмотря на дефицит кадров в инженерных и рабочих специальностях, уровень интереса молодёжи к таким профессиям остаётся на низком уровне.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования кадрового потенциала страны и создания системы устойчивого профессионального самоопределения школьников и студентов. Проблема выбора профессии остаётся ключевой для молодёжи, особенно в условиях нестабильного рынка труда, социальных трансформаций и влияния цифровой среды.

Состояние рынка труда и потребность в технических кадрах По данным Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан, в 2023 году наиболее острый дефицит кадров наблюдался в отраслях машиностроения, строительства, металлургии, энергетики и информационных технологий. Например, в промышленном секторе нехватка специалистов инженерного профиля превышала 40 тыс. человек [1]. В то же время значительная часть выпускников школ и вузов ориентируется на гуманитарные и экономические направления, нередко не соответствующие потребностям экономики.

Раздел 4. «Экономика. Общеобразовательные, социально-гуманитарные и фундаментальные дисциплины»

Аналитический портал Ranking.kz в 2023 году зафиксировал, что только 17% абитуриентов вузов выбирали инженерно-технические направления, несмотря на высокие показатели трудоустройства и уровень заработной платы в этих секторах [2]. Это свидетельствует о низкой осведомлённости молодёжи о карьерных возможностях в технических профессиях, а также о наличии стереотипов и устаревших представлений о рабочих специальностях.

Причины низкой мотивации к выбору инженерных и рабочих профессий. Факторы, влияющие на профессиональный выбор молодёжи, можно разделить на внешние и внутренние.

К внешним факторам относятся:

- недостаточная профориентационная работа в школах;
- отсутствие системной информации о рынке труда;
- слабая материально-техническая база колледжей;
- ограниченное участие предприятий в подготовке специалистов;
- недостаточное освещение технических профессий в медиа и социальных сетях.

К внутренним факторам относятся:

- предпочтения родителей и влияние ближайшего окружения;
- ориентация на престиж, а не на востребованность;
- неуверенность в собственных силах и отсутствие практического опыта.

Был проведён опрос среди учащихся 10-11 классов школ и студентов колледжей. Среди них:

41% – учащиеся школ,

59% – студенты колледжей.

Результаты опроса показали, что только 33% респондентов рассматривают инженерные или рабочие профессии как привлекательные;

47% – выбирают профессию, ориентируясь на уровень зарплаты;

26% – под влиянием родителей;

21% – признались, что плохо ориентируются в профессиях и делают выбор наугад;

58% – считают, что им не хватает информации о карьерных возможностях в технической сфере;

72% заявили, что никогда не участвовали в экскурсиях на предприятия или в инженерных конкурсах.

Эти данные подтверждают необходимость системных изменений в подходах к профориентации.

Государственные инициативы и их реализация. С целью устранения дефицита кадров в Казахстане реализуются масштабные программы:

«Жас маман» (с 2019 года) – обновление оборудования и программ подготовки в колледжах. Уже модернизировано более 180 учебных заведений [2];

«Цифровой Казахстан» – акцент на подготовку IT-специалистов, внедрение цифровых технологий в образование;

«Дорожная карта занятости» – развитие партнёрств между колледжами и предприятиями, создание производственных практик.

Кроме того, 2025 год был официально объявлен Годом рабочих профессий. В рамках этой инициативы проводятся тематические выставки, мастер-классы, встречи с работодателями и профориентационные мероприятия во всех регионах страны. Ярким примером стала выставка в Астане, где школьники могли в интерактивной форме попробовать себя в роли различных специалистов – от токаря до архитектора.

Результаты и обсуждение:

Международный опыт показывает, что в Германии реализуется система дуального образования, при которой 60% времени студент проводит на производстве. Это обеспечивает быструю адаптацию к рынку труда и высокий уровень профессиональной компетентности. В Финляндии инженерные профессии продвигаются через массовые инженерные фестивали и проектные конкурсы. В Южной Корее государство активно субсидирует молодых специалистов, выбравших технический путь, включая гарантированное трудоустройство и налоговые льготы для предприятий, нанимающих выпускников колледжей.

Раздел 4. «Экономика. Общеобразовательные, социально-гуманитарные и фундаментальные дисциплины»

Для эффективного стимулирования профессиональной мотивации молодежи необходимы следующие меры:

- развитие школьной профориентации с вовлечением предприятий и вузов;
- расширение дуального образования во всех регионах;
- модернизация материально-технической базы колледжей и технических лицеев;
- создание цифровых платформ с информацией о профессиях, вакансиях, карьерных траекториях;
- продвижение инженерных и рабочих профессий в социальных сетях, YouTube, Tik-Tok через истории успеха и видеоблоги;
- участие родителей в профориентации через информационные сессии и родительские собрания.

Высшие учебные заведения, особенно технического профиля, должны активнее участвовать в профориентационной работе, начиная со школьного возраста. Университеты могут предлагать:

- профориентационные курсы для школьников;
- летние школы инженерии и цифровых технологий;
- онлайн-викторины и хакатоны для подростков;
- возможности shadowing – наблюдения за специалистами на производстве.

К примеру, Карагандинский технический университет уже внедряет элементы VR и AR в учебные программы, что делает обучение наглядным и интересным для молодежи [4].

Выводы:

Развитие человеческого капитала в инженерной и производственной сферах является стратегической задачей для устойчивого экономического роста Казахстана.

Привлечение молодежи к этим профессиям возможно только при условии комплексного подхода, включающего образовательную реформу, популяризацию, профориентацию и участие бизнеса. Важно не просто информировать, но и вдохновлять молодых людей, показывая реальные возможности и успехи в технической сфере.

Уже сегодня существует множество успешных практик, но необходимо масштабировать и систематизировать эти усилия. Только тогда можно ожидать устойчивого роста интереса к профессиям, которые создают будущее страны.

Список литературы

1. Министерство труда и социальной защиты населения РК. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.enbek.gov.kz>
2. Программа «Жас маман» – <https://edu.gov.kz>
3. Аналитический портал Ranking.kz – <https://ranking.kz>
4. КарИУ – Карагандинский индустриальный университет. Официальный сайт: <https://tttu.edu.kz/>
5. GOST 7.5-98 Межгосударственный стандарт. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 1998. – 28с.

Г.Е.Батырова, А.Т.Мырзаханова

Қазақстандағы жастардың инженерлік және көгілдір мамандықтарды таңдауға деген ынтасын ынталандыру

Техникалық мамандардың тапшылығы және Қазақстан экономикасын белсенді цифрландыру жағдайында жастарды инженерлік және көгілдір жұмыс орындарына тарту мәселесі ерекше өзекті болуда. Мақалада студенттердің техникалық мамандықтарға қызығушылығының төмендеуінің себептері талданып, мектеп оқушылары мен колледж студенттері арасында жүргізілген социологиялық сауалнаманың нәтижелері берілген,

Раздел 4. «Экономика. Общеобразовательные, социально-гуманитарные и фундаментальные дисциплины»

сондай-ақ кәсіптік бағдар беру саласындағы ағымдағы мемлекеттік бағдарламалар мен шетелдік тәжірибе қарастырылған. Авторлар жастардың кәсіби мотивациясын ынталандыру бойынша кешенді шараларды ұсынады, оның ішінде дуальды оқытуды дамыту, цифрлық танымал ету және білім беру үдерісіне бизнесті тарту. Елдің кадрлық әлеуетін қалыптастыруға жүйелі көзқарастың қажеттілігі туралы қорытынды жасалады.

Түйін сөздер: жастар, мотивация, кәсіптік бағдар, инженерлік мамандықтар, көгілдір жұмыс орындары, Қазақстан, дуальды білім беру, еңбек нарығы, мемлекеттік бағдарламалар, техникалық білім.

G.E. Batyrova, A.T. Myrzakhanova

Stimulating the motivation of young people to choose engineering and blue-collar professions in Kazakhstan

In the context of a shortage of technical specialists and the active digitalization of the economy of Kazakhstan, the issue of attracting young people to engineering and working professions is becoming particularly relevant. The article analyzes the reasons for the decline in students' interest in technical specialties, presents the results of a sociological survey among schoolchildren and college students, and examines current government programs and foreign experience in the field of career guidance. The authors propose comprehensive measures to stimulate the professional motivation of young people, including the development of dual education, digital popularization and the involvement of business in the educational process. The conclusion is made about the need for a systematic approach to the formation of the country's human resources potential.

Keywords: youth, motivation, career guidance, engineering professions, working specialties, Kazakhstan, dual education, labor market, government programs, technical education.

References

1. Ministerstvo truda i sotsial'noy zashchity naseleniya RK. [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <https://www.enbek.gov.kz>
2. Programma «Zhas maman». – <https://edu.gov.kz>
3. Analiticheskiy portal Ranking.kz. – <https://ranking.kz>
4. KarIU – Karagandinskiy industrial'nyy universitet. Ofitsial'nyy sayt: <https://tttu.edu.kz/>
5. GOST 7.5-98 Mezhhgosudarstvennyy standart. – M.: IPK Izd-vo standartov, 1998. – 28