

Раздел 4. «Социально-гуманитарные науки Экономика»

УДК 334.02
МРНТИ 06.56.31

А.А. Агилбаева, М.М. Татиева

*Карагандинский индустриальный университет, г. Темиртау. Республика Казахстан
(E-mail.ru: agilbayeva90@bk.ru)*

Интернационализация высшего образования в условиях глобализации

Одна из важнейших современных тенденций экономического развития - интернационализация - применительно к сфере высшего образования, ее основные формы и характеристики, такие, как мобильность студентов и преподавателей, интернационализация учебных планов и программ, создание региональных и международных вузовских сетей, экспорт образовательных услуг.

Национальная обособленность вузов все более вступает в конфликт с последствиями и перспективами интернационализации и глобализации. Этот фундаментальный конфликт проявляется в различных аспектах - проблемах признания университетских дипломов, в вопросах специализаций и оценок, развитии международных форм определения качества подготовки, условиях международной аккредитации. Чтобы предложить реальные шаги по преодолению этого конфликта, нужно разобрать основные формы и важнейшие характеристики интернационализации высшего образования, определить ее перспективы. Самая известная форма интернационализации высшего образования - это мобильность студентов - выезд какого-то числа молодых людей для обучения за границу.

Ключевые слова: интернационализация, высшее образование, академическая мобильность, качество образования, конкурентоспособность, международные отношения, регионы.

Введение

Интернационализация высшего образования является высшим этапом международных отношений между университетами и рассматривается уже не как сама цель, а как средство повышения качества образования и повышения конкурентоспособности регионов. Трансляция и приобретение знаний, мобилизация талантов для поддержки глобальных исследований и составление учебных программ с международным содержанием считаются преимуществами интернационализации высшего образования. Хотя интернационализация несет в себе много положительных сторон для высшего образования, существуют серьезные риски, связанные с многогранным и растущим влиянием, включая коммерческую прибыль, академическую иммиграцию и трудности в обеспечении качественного образования. Текущий обзор имеет значение области образования, чтобы обеспечить положительные выгоды для высших учебных заведений и заинтересованных стран.

Глобализация затрагивает различные секторы общества, включая высшее образование, поскольку она усилила мобильность идей и людей в этом направлении. Поскольку роль глобальной взаимозависимости была признана в экономической, политической и социальной динамике. Во всем мире университеты по-разному реагируют на вызовы глобализации. Одним из ответов является интернационализация университетских инфраструктур. Чтобы получить выгоду от глобальной тенденции, многие образовательные учреждения стараются заключить соглашения и сотрудничество с региональными, международными университетами [1].

Международные отношения между университетами значительно расширились за последние два десятилетия. Определение интернационализации высшего образования относится к процессу интеграции международного или межкультурных аспектов преподавательские, исследовательские и сервисные функции интернационализации. Во всем мире большинство учебных заведений придают большое значение интернационализации, при этом Европа возглавляет список в этом отношении, за ней следуют Северная Америка Ближний Восток, Латинская Америка. Обычно крупные англоязычные страны предоставляют большинство услуг, связанных с международными инициативами в области

Раздел 4. «Социально-гуманитарные науки Экономика»

высшего образования, и контролируют большинство программ, тогда как азиатские, латиноамериканские страны со средним уровнем дохода и бедные страны развивающегося мира являются «покупающими» странами, поскольку они не в состоянии удовлетворить растущие потребности качества образования[2].

Обсуждая масштабы и объемы в будущем, эксперты утверждают, что в настоящее время пять миллионов студентов учатся как иностранные студенты, но к 2025 году около 15 миллионов студентов будут учиться за пределами своих стран. Масштабы интернационализации высшего образования охватили различную степень интересов и сфер внимания, которые варьируются от традиционных программ обучения за рубежом до прохождения курсов в колледжах или университетах других странах через интернет или личных договоренностей.

Другие виды деятельности включают международное партнерство, академические программы и исследовательскую деятельность, которые подчеркивают развитие перспектив и навыков иностранных студентов, продвижение программ иностранных языков и доступа межкультурному взаимопониманию.

Интернационализация высшего образования может быть полезна для поддержания и развития науки и образования посредством динамичного академического обмена; и наращивание социального и экономического потенциала в развивающихся странах. Западные университеты создают мощные международные сети и ассоциации для мобилизации способностей и способностей в пользу передачи знаний, передовой политики и глобальных исследований для увеличения инвестиций и измерения воздействия. Более того, они используют электронные технологии и социальные сети как важные и влиятельные инструменты для расширения общественного доступа к соответствующей информации, способствующей привлечению и удержанию талантов. Таким образом обеспечивается доступ к высшему образованию в странах, где местные учебные заведения не могут удовлетворить потребности.

Положительные аспекты интернационализации включают улучшение академического качества, международную ориентированность студентов и сотрудников, а также национальное и международное гражданство для студентов и сотрудников из слаборазвитых стран. Для развитых стран получение доходов и «приток умов» являются потенциальными выгодами.

Основная часть

Во всех отношениях, включая соотношение иностранных студентов, франчайзеров академических программ с иностранными поставщиками или гарантами качества, развитые страны Запада получают основные финансовые выгоды. Другие ключевые преимущества интернационализации включают диверсификацию и улучшение среды обучения в интересах отечественных студентов, университет и нация. Мобильность студентов позволяет им перейти в данную среду, где они могут понять связи между локальной средой, в которой они живут, и глобальной средой [3].

Интернационализация образования также способствуют формированию у студентов «международные особенности», которые желательны в глобальной экономике, таких как интернациональность и открытость, владение вторым языком, гибкость мышления, терпимость и уважение к другим. Опыт приобретенный во время пребывания академической мобильности позволяет студентам изучить свои скрытые и явные убеждения и развить чувство ответственности и гражданской активности.

Хотя интернационализации высшего образования уделяется много позитивного внимания, и этот процесс несет в себе множество преимуществ для высшего образования, есть серьезные риски и скрытые проблемы. Во многих странах идет ряд дискуссий относительно направлений, а также их положительных и отрицательных аспектов. В ходе этих дискуссий отмечалось, что слишком много усилий в первую очередь препятствовало университетам на Западе, при этом мало, что разрабатывалось для содействия долгосрочному прогрессу университетов в развивающихся странах.

Важно отметить, что большинство стран назвали коммерциализацию, «утечку мозгов» и низкое качество образования основными рисками, связанными с интернационализацией высшего образования. Одним из основных мотивов усилий по интернационализации является мотив получения прибыли, поскольку многие университеты рассматривают международные усилия как способ привлечения «доходов для балансирования своих бюджетов». Международные университеты стремятся нанимать иностранных студентов, чтобы они могли взимать более высокую плату за

Раздел 4. «Социально-гуманитарные науки Экономика»

обучение. Западные университеты открывают филиалы, но эти филиалы приносят деньги и прибыль, которые в итоге получают университеты.

Утрата культурной или национальной идентичности и «утечка мозгов» - это угрозы, присущие интернационализации высшего образования. Важно отметить развитые страны готовят студентов к дальнейшему высшему или профессиональному обучению или трудоустройству на в своей родине. Процесс академической мобильности сосредоточен на производительности и обмене навыками, а не изменении культурных идеалов. Вместо этого эти учреждения стремятся расширить свой статус и узнаваемость имени, оставаясь при этом конкурентоспособными с академическими учреждениями других промышленно развитых стран [4].

Обеспечение качества является одной из серьезных проблем, поскольку было высказано много возражений по поводу низкого уровня международных программ высшего образования. Поскольку качество образования находится под серьёзной угрозой, большого внимания заслуживает признание поставщиков, программ, кредитов и квалификации на национальном и международном уровне. Другие проблемы, связанные с интернационализацией образования, включают регистрацию, лицензирование и признание отправляющими или принимающими странами. Было обнаружено, что во многих странах нежестких систем регистрации или оценки иностранных поставщиков, что затрудняет мониторинг их деятельности. Во-вторых, сложно стандартизировать и поддерживать качество академического опыта студентов, обучающихся в качестве иностранных студентов в развитых странах. Хотя во многих странах работают национальные и международные аккредитационные агентства, обеспечивающие качество и высокий авторитет программ, непризнанные и нелегитимные службы аккредитации не производят объективной оценки программ.

Поскольку высшие учебные заведения являются важными участниками создания хорошо сбалансированных и конструктивных стратегий интернационализации, они должны выступать за изменение политики на правительственном уровне, если политика ведет интернационализацию в направлениях, которые могут не служить долгосрочным академическим целям. Самой важной и постоянной задачей для всех заинтересованных сторон высшего образования остается постоянное изучение и оценка последствий интернационализации. Более того, интернационализация высшего образования не должна быть просто бумажным соглашением; поскольку истинная суть такого сотрудничества требует осуществления в среде, которая во всех отношениях содействует развитию международного процесса.

Рассматривая одну из важнейших современных тенденций экономического развития, интернационализация - применительно к сфере высшего образования, ее основные формы и характеристики, такие, как мобильность студентов и преподавателей, интернационализация учебных планов и программ, создание региональных и международных вузовских сетей, создание филиалов в разных городах мира.

Результаты и обсуждение

Какую же имеет связь интернационализация с конкурентоспособностью регионов? Данный вопрос, который затрагивают ученые мирового сообщества, и видение у всех разнообразное. Большинство ученых утверждают, чтобы регионы были конкурентоспособными, ключ к этому лежит именно в конкурентоспособности образования в стране. Высококвалифицированный кадровый потенциал является ключом к развитию, прогрессу, конкурентоспособности и инновациям в мире. В настоящее время конкурентоспособность высших учебных заведений становится все более ценной в национальной экономике. В последние годы основы функционирования систем высшего образования претерпели полную трансформацию. Число поступающих студентов в некоторых университетах постоянно сокращается, поэтому «пережить» этот дефицит могут только те вузы, которые способны минимизировать потерю количества студентов. В этом процессе важную роль с точки зрения выживания играют факторы, формирующие конкурентоспособность этих университетов. Чем конкурентоспособнее вуз, тем больше шансов, что студенты захотят продолжить обучение в нем и тем самым у этого вуза будет больше шансов на выживание в будущем, по сравнению с отстающими в конкурентной борьбе. Тенденция роста конкурентоспособности стран показывает, что чем выше качество высших учебных заведений в государстве, тем более конкурентоспособнее данное государство в экономическом плане. В первых, потому что развитые страны применяют и внедряют

Раздел 4. «Социально-гуманитарные науки Экономика»

инновации в высшее образование. Во вторых, повышают качество образования посредством интернационализации высшего образования.

Интернационализация высшего образования в Казахстане развивается не большими темпами, но стремление достижений высоких показателей в сфере качества высшего образования не падает, благодаря постоянному финансированию академической мобильности студентов и привлечения зарубежных ученых.

Согласно предоставленным данным организаций высшего и послевузовского образования в 2022 году в 96 вузах Казахстана (94% из 102 гражданских организаций высшего и послевузовского образования) обучаются 26 080 (4,2% от общего количества обучающихся - 609 150 чел.) иностранных студентов из 84 стран мира. По сравнению с 2021 годом количество иностранных обучающихся снизилось на 9%. Динамика количества иностранных студентов представлена в рисунке 1.



Рисунок 1 – Количество иностранных студентов в Казахстане, чел.

Среди иностранных обучающихся доля лиц казахской национальности увеличилась (13%), тем самым количество составило 5867 чел. (2021 г. - 5185 чел.) [5].

В разрезе регионов РК по количеству иностранных студентов лидируют г. Алматы (38%) и г.Шымкент (20%), наименьшее - в Кызылординской области (0,13%) (рис.2).

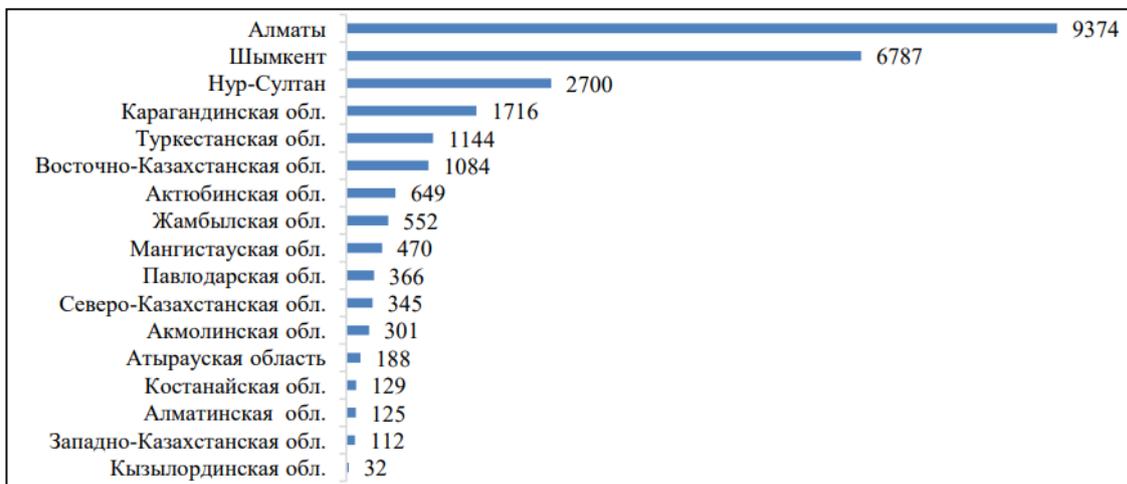


Рисунок 2 – Количество иностранных студентов в разрезе областей Казахстана, чел.

Выводы

Современные информационные технологии, бурное развитие дистанционного обучения сделали национальные границы абсолютно прозрачными для образовательных услуг. Сформировался единый мировой образовательный рынок, где вузы самых разных стран предлагают свои продукты и услуги всем студентам сразу, не ограничивая себя национальными границами.

Работодатели во многих странах все больше внимания при приеме на работу выпускников вузов обращают внимание на опыт учебы, жизни и работы за рубежом, поскольку это свидетельствует об

Раздел 4. «Социально-гуманитарные науки Экономика»

адаптивных возможностях кандидатов, широте кругозора, навыках общения с представителями разных культур.

Вузы пытаются совместить набор иностранных студентов с расширением предложения своих образовательных услуг на перспективных рынках, организуя зарубежные отделения и филиалы, полностью подчиняющиеся основному учебному заведению. Эта тенденция показывает сдвиг в процессе интернационализации от спроса к предложению. Если страна, в которой расположен филиал, юридически признает иностранный диплом, то студенты могут обучаться по программе иностранного вуза от начала до выпуска.

Многие учебные заведения заключают соглашения о сотрудничестве, которые касаются различных аспектов преподавания и обучения. Очень часто эти соглашения связаны с обменом студентами или преподавателями. В некоторых случаях эти связи перерастают в консорциумы и вузовские сети. Таким образом, можно признать, что интернационализация высшего образования является одним из факторов конкурентоспособности регионов [5].

Список литературы

- 1 Джибин Т., Хан М. А. Интернационализация высшего образования: потенциальные выгоды и издержки //Международный журнал оценки и исследований в области образования. – 2015. – Т. 4. – №. 4. – С. 196-199.
- 2 Арангурен М. Дж., Магро Э. Как университеты могут внести вклад в разработку политики региональной конкурентоспособности? //Обзор конкурентоспособности: Международный деловой журнал. – 2020. – Т. 30. – №. 2. – С. 101-117.
- 3 Хайден М. К., Томпс О., Дж. Уилья «Восприятие студентами между народного образования: сравнение по проведенным курсам обучения», Журнал исследований в области международного образования. – 2003. – Т. 2. – № 2. – С. 205-232.
- 4 Чан, В. В., Диммок.К., «Интернационализация университетов: глобальные, интернационалистские и транслокальные модели», Журнал исследований в области международного образования. – 2008. – Т. 7. – № 2. – С. 184-204.
- 5 Аналитическая справка Центра Болонского процесса и академической мобильности. Мониторинг реализации программы академической мобильности обучающихся (Блок 3. Пункт 1) Астана, 2022. – С. 3-4.
- 6 Сагинова О. В. Интернационализация высшего образования как фактор конкурентоспособности //Вестник Российского экономического университета им. ГВ Плеханова. – 2004. – №. 1. – С. 15-25.

А.А. Агилбаева, М.М. Татиева

Жаһандану жағдайындағы жоғары білімді интернационалдандыру

Экономикалық дамудың қазіргі заманғы маңызды тенденцияларының бірі – жоғары білім беру саласына қатысты интернационализация, оның студенттер мен оқытушылардың ұтқырлығы, оқу жоспарлары мен бағдарламаларының интернационализациясы, аймақтық және халықаралық университет құру сияқты негізгі нысандары мен сипаттамалары. желілері және білім беру қызметтерінің экспорты.

Университеттердің ұлттық оқшаулануы интернационалдану мен жаһанданудың салдары мен болашағына барған сайын қайшы келеді. Бұл іргелі қалыптасқан әртүрлі аспектілерде - университеттердің дипломдарын тану проблемаларында, мамандықтар мен бағалау мәселелерінде, мамандарды дайындау сапасын анықтаудың халықаралық нысандарын дамытуда және халықаралық аккредиттеу шарттарында көрінеді. Осы шиеленісті жеңудің нақты қадамдарын ұсыну үшін жоғары білімді интернационалдандырудың негізгі формалары мен маңызды сипаттамаларын талдап, оның болашағын анықтау қажет.

Раздел 4. «Социально-гуманитарные науки Экономика»

Жоғары білім беруді интернационалдандырудың ең белгілі түрі студенттердің ұтқырлығы – белгілі бір жастардың шетелге оқуға кетуі.

Ключевые слова: интернационалдандыру, жоғары білім, академиялық ұтқырлық, білім сапасы, бәсекеге қабілеттілік, халықаралық байланыстар, аймақтар.

A.A. Agilbaeva, M.M. Tatieva

Internationalization of higher education in the context of globalization

One of the most important modern trends in economic development is internationalization in relation to the field of higher education, its main forms and characteristics, such as the mobility of students and teachers, the internationalization of curricula and programs, the creation of regional and international university networks, and the export of educational services.

The national separateness of universities is increasingly coming into conflict with the consequences and prospects of internationalization and globalization. This fundamental conflict manifests itself in various aspects - problems of recognition of university diplomas, issues of specializations and assessments, the development of international forms of determining the quality of training, and the conditions of international accreditation. In order to propose real steps to overcome this conflict, it is necessary to analyze the main forms and most important characteristics of the internationalization of higher education and determine its prospects. The most well-known form of internationalization of higher education is student mobility - the departure of a certain number of young people to study abroad.

Key words: internationalization, higher education, academic mobility, quality of education, competitiveness, international relations, regions.

References

- 1 Djibin T., Han M. A. Internatsionalizatsiia vysshego obrazovaniia: potentsialnye vygody i izderjki //Mejdýnarodnyi jýrnal otsenki i issledovanií v oblasti obrazovaniia. – 2015. – Т. 4. – №. 4. 196-199.
- 2 Arangýren M. Dj., Magro E. Kak ýniversitety mogýt vnesti vklad v razrabotkú politiki regionalnoi konkýrentosposobnosti? //Obzor konkýrentosposobnosti: Mejdýnarodnyi delovoi jýrnal. – 2020. – Т. 30. – №. 2. 101-117.
- 3 Xaiden M. K., Tomps O., Dj. Ýilia «Vospriiatie stýdentami mejdý narodnogo obrazovaniia: sravnenie po provedennym kýrsam obýcheniia», Jýrnal issledovanií v oblasti mejdýnarodnogo obrazovaniia. – 2003. – Т. 2. – № 2. 205-232.
- 4 Chan, V. V., Dimmok.K., «Internatsionalizatsiia ýniversitetov: globalnye, internatsionalistskie i translokalnye modely», Jýrnal issledovanií v oblasti mejdýnarodnogo obrazovaniia. – 2008. – Т. 7. – № 2. 184-204.
- 5 Analiticheskaiia spravka Tsentra Bolonskogo protsessa i akademicheskoi mobilnosti. Monitoring realizatsii programmy akademicheskoi mobilnosti obýchaiýhsia (Blok 3. Pýnkt 1) Astana, 2022. 3-4.